

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей филолого-гуманитарного
цикла

№ протокола 1
29 08 2025г.
Лыкова Н.М. Лыкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.Л. Степанова
08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

Т.В. Придорогина
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет
Учебный год
Класс

Количество часов в год
Количество часов в неделю

История

2025-2026

6

102

3

Учитель: Четверкина Людмила Петровна

с. Луговое 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок

сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи — балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание

удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Курс «История нашего края» для 5-7-х классов является частью предметного содержания истории. Поурочное планирование данного курса включает перечень тем, отражающих ключевые события региональной истории от первых поселений людей до нашего времени и соответствует ФОП, приказам Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171, от 09 октября 2024 г. № 704, Письму Министерства Просвещения от 12.03.2025 № ОК-747/03 об учебном курсе "История нашего края".

Освоение курса осуществляется в 3-4 четверти, после изучения разделов всеобщей истории и истории России, что представлено в планировании сквозной нумерацией уроков. 6 класс – край в составе России до конца 19 века (17 часов). Учитывая то, что курс большей частью не синхронизирован с содержанием всеобщей истории и истории России, при планировании учитывались знания обучающихся, полученные из программ Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, внеурочной деятельности. При изучении курса на каждой параллели внимание акцентировано на содержание, отражающее образные характеристики региона. 6 класс - Земля больших людей (роль ярких личностей, их влияние на экономическое, политическое, культурное развитие края).

В ходе освоения регионального материала, представленного в планировании, у обучающихся формируются личностные, предметные и метапредметные результаты, соответствующие программе по истории.

Особенностью тем для 5 класса является то, что они включают рассмотрение понятий Родина, история, материальная и духовная культура и ряда других, которые встраиваются в содержание истории региона. Отбор ключевых тем в 6-7 классах основан на формировании позитивного отношения к изучению региональной истории и настраивает ученика на восприятие прошлого как единого непрерывного процесса. Через предложенное содержание тем курса обеспечивается понимание того, что малая родина и ее история являются неотъемлемой частью истории России.

Формирование предметных результатов также происходит и через включение тем о вспомогательных исторических дисциплинах, что позволяет сделать обучение более увлекательным с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, предусмотрены уроки, где рассматриваются события, происходящие в городе, округе, районе, населенном пункте, где расположена школа. Таким образом, происходит понимание того, что история его села, города, поселка тоже вписывается в единый процесс исторического развития. Роль курса и в том, чтобы представить общие процессы через конкретных людей, географические названия, памятники, производственные предприятия уже знакомые детям.

Тематическое планирование предусматривает в каждом классе музейные уроки, которые можно провести в школьных, районных и областных музеях, Историческом парке «Россия – моя история», кроме того, на базе библиотек, где проводятся мероприятия краеведческого характера.

6 класс

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край в XVII-XVIII веках

Присоединение зауральских земель к Российскому государству. Основание новых опорных пунктов – Лозьвенский городок, Березов, Сургут, Обдорский городок, Тара, Мангазея. Значение утверждения русского государства на Средней и Нижней Оби и Иртыше. Заселение края в XVII веке. «Переведенцы» и вольные переселенцы. Служилые люди. Процесс заселения края в фамилиях ее жителей. Ямская служба. Организация перевозки грузов и пассажиров. Ямская слобода. Н. В. Траханиотов; Ф. П. Барятинский; П. И. Горчаков

Сибирский приказ. Административно-территориальное устройство в XVII веке. Уезды, разрядный центр – Тобольск. Воевода и служилые люди. Ю.Я. Сулешов, П.И. Годунов

Хозяйственное освоение края. «Дощаничное дело» – государственная повинность для крестьян. Основные центры судостроения – Верхотурский, Туринский, Тюменский уезды. Развитие ремесла и торговли в Тобольске и Тюмени. Ирбитская ярмарка. Иконописец Спиридон; И. М. Колокольников

Литература и обучение. Первая сибирская – Есиповская – летопись, воинская повесть – «Повесть о Таре и Тюмени». Деятельность С. У. Ремезова – первого сибирского градостроителя, картографа, этнографа. Сибирское зодчество – первый каменный храм в Сибири. С. Есипов; С. У. Ремезов; В. Ларионов; Г. Шарыпин; Г. Тютин

Наш край в XVIII в.

Административно-территориальное устройство в XVIII веке. Сибирская губерния – самая крупная в России. Губернии, провинции, уезды. Первые сибирские губернаторы. М.П. Гагарин – первый сибирский губернатор. Ф.И. Соймонов – губернатор, способствовавший изучению Сибири и развитию судоходства. Д.И. Чичерин – губернатор-реформатор.

Сельское хозяйство и дальнейшее заселение края. Верхотурско-Тобольско-Тюменский земледельческий район – главная житница Зауралья и основной поставщик хлеба в города Западной Сибири и на заводы Урала. Рост населения. Формирование новых сел и волостей.

Ремесло и промышленность. Кожевенное и войлочное производство. Производство кирпича. Металлообработка. Начало ковроткачества. Первые сибирские заводы (мануфактуры): оружейный, винокуренный, кожевенные, стекольные, бумажный.

Города и торговля. Развитие каменного строительства. Строительство в Тобольске Гостиного двора, Кремля. Начало строительства Тюмени «по регулярному плану». А. Н. Радищев; Н. И. Пиленок

Наш край в XIX в.

Социально-экономическое развитие и управление Тобольской губернии в XIX веке

Сельское хозяйство в первой половине XIX века. Новые орудия труда. Увеличение посевных площадей. Мельничное дело. Ветряные и водяные мельницы. Пчеловодство. Ишимский и Ялуторовский округа – крупные центры скотоводства. Ишимская ярмарка. Лесные промыслы: сбор орехов, ягод, трав, добыча бересты, мха, смолы, древесины, охота.

Промышленность и торговля края в первой половине XIX века. Промышленный переворот в России и нашем крае. Переработка растительного и животного сырья в Ишиме, Ялуторовске и Кургане. Ялуторовский уезд – центр стекольного производства и крестьянского судостроения. Тюмень – «кожевенный цех» Сибири. Тюменский уезд – лидер по деревообработке и центр ковроткачества. Тюмень – «торговые врата» Сибири. Васильевская ярмарка в Тюмени.

Экономика нашего края во второй половине XIX века. Влияние отмены крепостного права и либеральных реформ 1860-1870-х годов на включение Сибири в общероссийский рынок. Рост населения, переселенческая политика. Торгово-промышленные династии Тюмени и Тобольска. Начало железнодорожного строительства

Царские визиты: презентация верховной власти в Тобольской губернии. Приезд цесаревича Александра Николаевича. Путешествие великого князя Владимира Александровича. Приезд великого князя Алексея Александровича. Наследник Николай Александрович в нашем крае.

Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае. «Государственные преступники» в Сибири. Общественная деятельность декабристов: просвещение, медицина, научная и литературная деятельность. Открытие тобольского женского училища. Проведение музыкальных и литературных вечеров для горожан. Влияние декабристов на развитие края. Города, хранящие память: места, связанные с пребыванием декабристов в Тюменском крае.

Наш край в начале XX в. (До 1914 г.)

Тобольская губерния в начале XX века (до 1914 года).

Экономика края: фабричное производство, мелкие предприятия и мануфактуры. Торговля и складывание банковской системы. Сельское хозяйство: использование усовершенствованных земледельческих орудий, переработка сельскохозяйственной продукции.

Первая буржуазно-демократическая революция в нашем крае.

Развитие культуры родного края в XVII – начале XX веков. «Повесть о Таре и Тюмени», С.У. Ремезов, «Чертежная книга Сибири». Начало каменного зодчества: Софийский собор в Тобольске.

Учебные заведения и образование. Типография в Тобольске. Тобольский театр. Архитектура. Тобольский кремль – уникальный образец сибирского зодчества.

А.А. Алябьев, В.Г. Перов, П. А. Словцов, П.П. Ершов. Д.И. Менделеев. И.Я. Словцов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и

общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с

информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая

их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности

обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Создание единого Российского государства	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	0	0	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

6 класс (17 часов)

История нашего края. Тюменская область с 17 века до начала 20 века

Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Материалы учебника	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Наш край в XVII-XVIII вв.	4	§1 §2 §3 § 4	Присоединение к Российскому государству и заселение края Административно-территориальное устройство в XVII веке. Хозяйственное освоение края. Развитие ремесла и торговли в Тобольске и Тюмени. Литература и обучение. Первая сибирская – Есиповская – летопись, воинская повесть -«Повесть о Таре и Тюмени». Деятельность С. У. Ремезова – первого сибирского градостроителя, картографа, этнографа. Сибирское зодчество – первый каменный храм в Сибири.	Характеризовать причины присоединения земель к Российскому государству, особенности управления краем и хозяйственного освоения края. Давать характеристику особенностей культуры в нашем крае в XVII в. Объяснять смысл понятий и терминов: служилые люди «по прибору»; отъезжая пашня; соха-рогалюха; борона-суковатка; елань; трёхпольная система земледелия; переложно-залежная система земледелия; подсечно-огневая система земледелия; слобода; «ямская гоньба»; ямская слобода; Сибирский приказ; уезд; разряд; воевода; служилые люди; «по отечеству»; «государева пашня»; дощаник; плотбище; коч; ремесло; коса-горбуша, летопись, этнография, воинская повесть. Составлять план рассказа об основании новых опорных пунктов. Показывать на карте территории расселения и основанные населенные пункты. Работать с историческим источником.
Наш край в XVIII в.	2	§5 §6	Административно-территориальное устройство в XVIII веке. Первые сибирские губернаторы. Сельское хозяйство и дальнейшее заселение края. Ремесло и промышленность. Города и торговля. Развитие каменного строительства. Строительство в Тобольске	Характеризовать особенности административно-хозяйственного устройства губернии и процесс дальнейшего освоения края. Объяснять смысл понятий: губерния, наместничество, провинция, ратуша, магистрат; крепостная линия; секуляризация; мануфактура; гостиный двор; кремль; «регулярный план». Систематизировать в виде таблицы деятельность первых губернаторов. Составлять характеристику (исторический портрет) первых губернаторов.

			Гостиного двора, Кремля. Начало строительства Тюмени «по регулярному плану».	Извлекать информацию из источников (таблицы, иллюстрации) о развитии сельского хозяйства. Приводить примеры основания первых сибирских заводов. Систематизировать материал об изменениях в облике сибирских городов.
	1	§7	Культура нашего края в XVIII в.	Характеризовать особенности культуры нашего края в XVIII веке. Приводить примеры вклада известных деятелей культуры нашего края
Наш край в XIX в.	3	§8 §9 §10	Управление краем в XIX – начале XX в. Хозяйство в XIX в. Промышленность и торговля края в первой половине XIX века. Промышленный переворот в России и нашем крае. Экономика нашего края во второй половине XIX века. Рост населения, переселенческая политика. Торгово-промышленные династии Тюмени и Тобольска. Начало железнодорожного строительства.	Объяснять, что способствовало увеличению посевных площадей. Характеризовать развитие экономики. Объяснять, почему Тюмень называли «торговыми воротами» Сибири. Показывать на карте города и страны, с которыми велась торговля. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре общества в нашем крае.
	1	§11	Культура нашего края в XIX – начале XX в.	Характеризовать особенности культуры нашего края в XIX – начале XX в. Приводить примеры вклада известных деятелей культуры нашего края
	2	§12 §13	Царские визиты: презентация верховной власти в Тобольской губернии. Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае. Влияние декабристов на развитие края.	Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения о визитах царских особ в наш край. Систематизировать в виде таблицы информацию о вкладе декабристов в развитие края. Описать биографию, дать характеристику личности декабриста. Извлекать информацию из источников для подготовки сообщения о памятных местах, связанных с жизнью

			Города, хранящие память: места, связанные с пребыванием декабристов в Тюменском крае.	декабристов.
Наш край в начале XX в. (до 1914 г.)	3	§14 §15 §16	Промышленность и города. Тобольская губерния в начале XX века (до 1914 года). Сельское хозяйство. Экономика края: фабричное производство, мелкие предприятия и мануфактуры. Сельское хозяйство. Первая буржуазно-демократическая революция в нашем крае. Общественная жизнь	Объяснять, что способствовало экономическому развитию края. Приводить примеры известных предприятий этого периода. Объяснять значение понятия революция. Раскрывать причины выступлений рабочих в нашем крае
	1	§17	История страны и история края в период нового времени. Развитие культуры родного края в XVII – начале XX веков. «Повесть о Таре и Тюмени», С.У. Ремезов, «Чертежная книга Сибири». Начало каменного зодчества: Софийский собор в Тобольске. Учебные заведения и образование.	Характеризовать изменения в культуре и быте народов края. Систематизировать материал в форме таблицы о достижениях в культуре. Объяснять, что способствовало развитию образования. Приводить примеры известных деятелей культуры и науки нашего края